

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ  
УНЦ лингвистической типологии

## **ОБЩИЙ СИНТАКСИС**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Фундаментальная и прикладная лингвистика**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Общий синтаксис*

Рабочая программа дисциплины

Составители:

*д. филол. н., профессор УНЦ лингвистической типологии Я.Г. Тестелец*

*д. филол. н., профессор УНЦ лингвистической типологии Н.Р. Сумбатова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ лингвистической типологии

№ 5 от 31.03.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2.	Структура дисциплины .....	6
3.	Содержание дисциплины .....	6
4.	Образовательные технологии .....	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения .....	8
5.1	Система оценивания .....	8
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	9
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	16
6.1	Список источников и литературы .....	16
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	17
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	17
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	17
9.	Методические материалы .....	18
9.1	Планы практических занятий .....	18
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	33

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - освоение студентами базовых синтаксических, возможных подходов к описанию синтаксических явлений, основных моделей описания синтаксиса естественного языка.

#### Задачи дисциплины

Курс направлен на углубление знаний и усовершенствование умений и навыков студентов в сфере общей лингвистики и созданию у студентов представления о параметрах языкового разнообразия. Студент, освоивший дисциплину, должен знать современную научную и учебную литературу по общему синтаксису, ориентироваться в основных подходах к описанию синтаксической структуры простого и сложного предложения, владеть навыками анализа синтаксической структуры в терминах составляющих и в терминах деревьев зависимостей, уметь выявлять соотношения между грамматической и коммуникативной структурой высказывания.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

#### *знать:*

- основные понятия и категории современного синтаксиса;
- основные методы синтаксического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

#### *уметь:*

- анализировать предложения в терминах структур зависимостей;
- анализировать предложения в терминах составляющих;
- выделять основные синтаксические факты исследуемого языка и устанавливать его типологические характеристики;
- анализировать предложения в терминах коммуникативных категорий;
- анализировать предложения в терминах грамматических отношений;
- сопоставлять синтаксические явления различных языков и делать на основе этого сопоставления типологически значимые наблюдения;

#### *владеть:*

- современной синтаксической терминологией;
- навыками синтаксического анализа в терминах зависимостей и составляющих;
- навыками межязыкового сопоставления синтаксических явлений;
- навыками работы с системами поиска синтаксической информации в языковых корпусах.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	--	---------------------

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.1	Знает: понимает различие между языком как свойством homo sapiens и конкретными языками, между естественными и искусственными языками, между языком, речью и речевой деятельностью; знает функции языка; понимает отношение языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка; знает основные компоненты и уровни языка как знаковой системы, типы отношений между единицами языка; систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы в лингвистике и применяемые в ней методы исследования; представляет себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками.
	ОПК-1.2	Умеет: использовать основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; определить, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка, в каких аспектах изучается одно и то же языковое явление в разных лингвистических дисциплинах; охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам.
	ОПК-1.3	Владеет: основными понятиями и категориями современной лингвистики в объеме, позволяющем воспринимать научный лингвистический дискурс и грамотно формулировать высказывания о языке и лингвистике.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общий синтаксис» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в теорию языка», «Общая фонетика», «Общая морфология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Морфология и синтаксис русского языка», «Языки мира и лингвистическая типология», «Общая семантика», «Общая теория текста и дискурса», «История лингвистических учений», «Автоматический перевод», «Грамматика конструкций и микросинтаксис», «Интонация русского языка».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	16
	Семинары	40
	Всего:	56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Введение. Предмет синтаксиса и основные понятия** (лекция 2 часа, практические занятия 2 часа).

Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса, их свойства и отличия от свойств морфологических единиц. Задачи формального представления структуры предложения. Основные способы представления синтаксической структуры предложения. Понятие дерева. Представление структуры предложения в виде дерева.

**Раздел 2. Структуры зависимостей** (лекция 2 часа, практические занятия 2 часа).

Структура зависимостей. Критерии синтаксической зависимости. Понятие дерева зависимостей. Вершины и зависимые. Критерии наличия синтаксической зависимости. Признаки вершин. Проективность. Трудности с установлением структур зависимостей.

**Раздел 3. Валентности и роли** (лекция 2 часа, практические занятия 4 часа).

Семантические и синтаксические валентности. Активные и пассивные, категориальные и субкатегориальные валентности. Обязательность, факультативность, нереализуемость. Актанты и сирконстанты. Адъекты. Семантические роли. Принцип единственности выражения семантической роли. Инвентарь ролей. Перспектива.

**Раздел 4. Структура составляющих: общие принципы** (лекция 2 часа, практические занятия 6 часов).

Структура составляющих. Дерево составляющих. Отношения доминанции и командования. Фразовые и терминальные категории. Критерии противопоставления терминальных категорий. Критерии выделения фразовых категорий (морфологические, семантические, синтаксические критерии). Трансформации.

**Раздел 5. Основы генеративной грамматики** (лекции 4 часа, практические занятия 18 часов).

Цели грамматической теории. Эмпирические универсалии и объяснительная база. Ранние варианты порождающей грамматики: базовый и трансформационный компоненты. Теория Принципов и Параметров. Минимализм.

X'-теория: базовые понятия (вершины-спецификаторы-комплементы, максимальные и промежуточные проекции, именные и глагольные группы/phrases). Структура клаузы (CP, TP, VP). Структура именной группы. Подход Эбни (NP и DP). Фазы.

Необходимость поиска ограничений на трансформации. Ограничения Росса и «синтаксические острова».

Падеж и согласование в генеративной грамматике. Управление и фразовые категории.

**Раздел 6. Диатезы, залого, актантная деривация** (лекция 2 часа, практические занятия 4 часа).

Определение диатезы и залога. Исходная и производные диатезы. Пассив и его функции. Рефлексив, реципрок, маргинальные диатезы. Актантная деривация и ее основные виды.

**Раздел 7. Предложение и предикативность** (лекция 2 часа, практические занятия 4 часа).

Предложение и высказывание. Парадигма предложения. Связочные и бытийные предложения. Понятие клаузы. Критерии сочинения и подчинения. Нефинитные обороты.

#### **4. Образовательные технологии**

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- 1) посещение практических занятий – до 5 баллов,
- 2) уровень активности студента при подготовке к занятиям (выполнение письменных домашних заданий) и во время проведения занятий (участие в обсуждениях) – всего до 30 баллов,
- 3) качество выполнения контрольных тестов (текущая аттестация) – до 45 баллов,
- 4) выполнение письменных заданий по научным статьям (ответ на вопросы) – до 20 баллов
- 5) сдача устного экзамена (промежуточная аттестация) — до 50 баллов.

**Баллы за участие в практических занятиях.** Поскольку преподавание дисциплины строится на коллективном обсуждении значимых вопросов теории и практики, уже само присутствие на практических занятиях позволяет студенту составить общее представление о проблематике курса; поэтому собственно присутствие на практических занятиях оценивается (в сумме не более 5 баллов). Основные баллы (до 30) даёт активное участие в практических занятиях, которое может проявляться в следующих формах:

- 1) выполнение письменных домашних заданий (до 20 баллов)
- 2) ответы на вопросы по теме занятия и участие в обсуждении (до 10 баллов).

**Баллы за выполнение текущих контрольных работ.** Контрольная работа № 1 выполняется аудиторно после практического занятия № 6 и тестирует усвоение разделов I–IV курса; максимальное число баллов – 20, минимальное число баллов, при котором работа считается выполненной, – 10. Студенты, не набравшие минимальное количество баллов, не могут быть аттестованы без сдачи устного экзамена.

Контрольная работа № 2 выполняется аудиторно после практического занятия № 17 и тестирует усвоение разделов V–VII курса; максимальное число баллов – 25, минимальное число баллов, при котором работа считается выполненной, – 13. Студенты, не набравшие минимальное количество баллов, не могут быть аттестованы без сдачи устного экзамена.

Обе контрольные работы состоят из 5–8 практических заданий, соответствующих тем типам упражнений, которые выполнялись в ходе практических занятий.

Оценка выставляется на основе количества правильно выполненных заданий и сложности каждого задания.

**Баллы за промежуточную аттестацию.** Экзамен имеет разную степень сложности в зависимости от успеваемости студента в течение семестра:

– Студенты, посещавшие практические занятия и набравшие в течение семестра не менее 50 баллов, отвечают на два вопроса по теории и выполняют одно практическое задание одного из заранее известных типов.

– Студенты, набравшие менее 50 баллов, также отвечают на два вопроса по теории и выполняют практические задания по всем разделам курса. Кроме того, им может быть задано несколько дополнительных вопросов для того, чтобы преподаватель мог убедиться в том, что студент знаком со всеми разделами курса.



Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы по теоретическому материалу

**Контрольные вопросы** затрагивают только теоретический материал; проверка умений и навыков осуществляется с помощью практических заданий.

Предмет синтаксиса. Задачи формального представления структуры предложения. Структура зависимостей. Критерии синтаксической зависимости. Дерево зависимостей. Признаки вершин. Проективность. Трудности с установлением структур зависимостей.

Валентности и роли. Семантические и синтаксические валентности. Актанты и сирконстанты.

Структура составляющих. Доминация и командование. Фразовые и терминальные категории и критерии их выделения. Трансформации.

Генеративная грамматика. Цели грамматической теории. Понятие «соединения» (Merge). X'-теория. Комплементы, спецификаторы, адьюнкты. CP, TP и DP. Функциональные категории.

Виды передвижений. Ограничения Росса и «синтаксические острова».

Семантические роли. Принцип единственности выражения семантической роли. Инвентарь ролей. Перспектива.

Согласование и управление. Согласование и конгруэнтность. Принцип Кинэна применительно к согласованию и управлению. Управление и фразовые категории.

Определение диатезы и залога. Исходная и производные диатезы. Пассив и его функции. Рефлексив, реципрок, маргинальные диатезы. Актантная деривация и ее основные виды.

Предложение и предикативность. Понятие клаузы. Критерии сочинения и подчинения. Нефинитные обороты.

## Образец домашнего задания

### Занятие 9. Тема занятия: Диатезы, залого, актантные деривации

#### Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие диатезы. Сходство понятий диатезы и модели управления. Возможность существования у предиката более чем одной диатезы.
2. Понятие залога. Примеры различий диатез, являющихся и не являющихся залоговыми. Отличия понятия залога и диатезы.
3. Исходная диатеза (определение). Производная диатеза.
4. Исходный (активный) залог. Разновидности производных залогов: пассив и антипассив.
5. Пассивный залог: определение. Функции пассива. Особенности семантики пассива. Основные параметры, различающие разновидности пассива в языках мира (наличие/отсутствие продвижения исходного прямого дополнения в позицию подлежащего; набор актантов, способных продвигаться в позицию подлежащего; класс глаголов, образующих пассив; семантические различия).
6. Маргинальные диатезы (пермутатив, параметрическая диатеза).
7. Определение актантной деривации. Основные отличия залога и актантной деривации (словоизменение vs словообразование; тождество/сходство обозначаемой ситуации; совпадение/несовпадение набора актантов; функции в тексте).
8. Основные виды актантных дериваций: каузатив, аппликатив, бенефактивная и локативная деривации, декаузатив (антикаузатив).
7. Рефлексив и реципрок. Сходство рефлексива и реципрока с залогом и актантными деривациями. Непрямообъектный рефлексив и реципрок.
8. Залогом и актантные деривации в русском языке.

#### Практические задания

1. Задача VIII-1 (Тестелец 2001, стр. 421)

2. Задача: *Рассмотрите приведенные ниже японские предложения. В каждой паре предложений наблюдается преобразование, которое, возможно, является залоговым или же представляет собой актантную деривацию. Разберитесь в том, как соотносятся предложения (a) и (b) в каждой паре. Является ли представленное здесь преобразование залогом или актантной деривацией? Как оно устроено? Как его можно было бы назвать?*

Проблема: залог (пассив) или актантная деривация (малефактив)

- (1)a. sensei ga Taro o gakko de sikat-ta  
 учитель NOM Taro ACC школа в отругать-PAST  
 ‘Учитель в школе отругал Таро.’
- b. Taro wa (sensei ni) gakko de sikara-re-ta  
 Taro TOP учитель DAT школа в отругать-PASS-  
 PAST  
 ‘Таро был отруган в школе (учителем).’
- (2)a. Hanako ga hasit-ta  
 Ханакo NOM(по)бежать-PAST  
 ‘Ханакo (по)бежала.’

b. Taroo wa Hanako ni hasira-re-ta  
 Таро TOP Ханакo DAT (по)бежать-PASS-PAST  
 ‘Нечто [возможно, плохое] произошло с Таро в результате того, что Ханакo (по)бежала.’

(3)a. ame ga fur-u  
 дождь NOM лить-PRES  
 ‘Идет дождь.’

b. Taroo wa ame ni fura-re-ta  
 Таро TOP дождь DAT лить-PASS-PAST  
 ‘Нечто [возможно, плохое] произошло с Таро в результате того, что лил дождь’ (например, он промок).

(4)a. sensei ga kodomo osikat-ta  
 учитель NOM ребенок ACC отругать-PAST  
 ‘Учитель в школе отругал Таро.’

b. Taroo wa (sensei ni) kodomo o sikara-re-ta  
 Таро TOP учитель DAT ребенок ACC отругать-PASS-PAST  
 ‘Нечто [возможно, плохое] произошло с Таро в результате того, что учитель отругал его ребенка.’

*Контрольный вопрос:* какая русская конструкция близка к данной по синтаксису и функции?

## Образцы аттестационных заданий

### 1. Контрольная работа № 1:

Вариант 1

**Задание 1.** Постройте дерево зависимостей для следующего предложения:

*Пред алтарем, при блеске свеч / В часы торжественного пенья, / Знакомая, среди моленья / Ей часто слышалась речь.*

Какие особенности этого предложения можно видеть при помощи дерева зависимостей?

**Задание 2.** Рассмотрите словосочетания:

*далеко от Москвы; Петя придет.*

Какая из словоформ является вершиной в каждом из этих словосочетаний? Можно ли ответить на этот вопрос однозначно?

*Подсказка:* примените известные вам тесты на вершинность.

*Примечание:* в первом словосочетании считайте, что в паре *от Москвы* вершиной является *от*; решите только вопрос о соотношении этой пары со словом *далеко*.

**Задание 3.** В приведенном ниже предложении два фрагмента выделены жирным шрифтом. При помощи известных вам тестов на фразовые категории определите для каждого из фрагментов (отдельно), является ли он фразовой категорией. Если однозначного ответа дать нельзя, приведите доводы в пользу того или иного ответа.

*Палеонтологи нашли в Великобритании окаменелые ткани мозга динозавра.*

**Задание 4.** Перечислите все семантические валентности для приведенных ниже слов. Укажите, есть ли среди этих валентностей нереализуемые. Укажите, какие из них являются активными и какие пассивными. Постройте для каждого слова модель управления.

*ученик, лечить, мазать*

**Задание 5.** Постройте дерево составляющих для следующих предложений:

- а. *работа над своими ошибками*
- б. *далеко от Москвы*
- в. *John's parents are anxious that he should finish by Friday.*

**Задание 6 (необязательное).** Приведенное ниже предложение неоднозначно. Можно ли отразить эту неоднозначность при помощи деревьев составляющих? Если да, то объясните, какие значения имеет это предложение, и построьте деревья составляющих для каждого значения.

*Торговка вяленой воблой торчала между ящичками.*

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1, вариант 2**

**Задание 1.** Постройте дерево зависимостей для следующего предложения:

*Усталый, жаждою томимый, / С лица стирая кровь и пот, / Гарун меж скал аул родимый / При лунном свете узнает.*

Какие особенности этого предложения можно видеть при помощи дерева зависимостей?

**Задание 2.** Рассмотрите словосочетания:

*ровно в полночь; каждый из нас*

Какая из словоформ является вершиной в данном словосочетании? Можно ли ответить на этот вопрос однозначно?

*Подсказка:* примените известные вам тесты на вершинность

*Примечание:* считайте, что в парах *в полночь* и *из нас* вершинами являются соответственно *в* и *из*; решите только вопрос о соотношении этих пар со словами *ровно* и *каждый*.

**Задание 3.** В приведенном ниже предложении два фрагмента выделены жирным шрифтом. При помощи известных вам тестов на фразовые категории определите для каждого из фрагментов (отдельно), является ли он фразовой категорией. Если однозначного ответа дать нельзя, приведите доводы в пользу того или иного ответа.

***Численность популяций позвоночных животных за полвека на Земле сократилась более чем вдвое.***

**Задание 4.** Перечислите все семантические валентности для приведенных ниже слов. Укажите, есть ли среди этих валентностей нереализуемые. Укажите, какие из них являются активными и какие пассивными. Постройте для каждого слова модель управления.

*эмигрант, платить, грузить*

**Задание 5.** Постройте дерево составляющих для следующих словосочетаний и предложений:

- а. *проверка всех домашних заданий*
- б. *ровно в полночь*
- в. *They will ask whether I have a driving license.*

**Задание 6 (необязательное).** Приведенное ниже предложение неоднозначно. Можно ли отразить эту неоднозначность при помощи деревьев составляющих? Если да, то объясните, какие значения имеет это предложение, и постройте деревья составляющих для каждого значения.

*На этой фотографии Иван Иванович узнал впоследствии всемирно известного актера.*

### **Контрольная работа № 2**

**Задание 1.** Даны два предложения:

*Лишь только прозвучат первые ноты прокофьевского произведения, как в зале наступит благоговейная тишина.*

*Руки и ноги замерзают, едва только выходишь из дома.*

Применив известные вам критерии, определите, является ли связь между клаузами в этих предложениях сочинительной или подчинительной.

**Задание 2.**

Ниже даны фрагменты текста на мегебском диалекте даргинского языка (нахско-дагестанская группа, Дагестан)<sup>1</sup>. Предложения сопровождаются подстрочным переводом и элементами морфологической транскрипции. В квадратных скобках дан перевод тех фрагментов рассказа, которые отсутствуют в транскрипции.

В этом языке имеется согласование **по лицу** (показатели личного согласования отделены знаком '=' и выделены жирным шрифтом). В подстрочнике им соответствует звездочка (\*). Ответьте на следующие вопросы по этим предложениям:

Какие граммемы категории лица представлены в этом языке? Какими показателями они выражаются?

Что является областью согласования по лицу?

Что является контролером согласования?

Что является мишенью согласования? (их может быть несколько)

*Пояснение:* COP(ULA) – связка; CONV(ERB) – деепричастие; NEG(ATION) – отрицание.

1. arq'öwe uʔile lew malla-rasbadin bazalliče  
пойти(CONV) оказывается COP Мулла.Насреддин(?) на.базар

Пошел, оказывается, однажды Мулла-Насреддин на базар.

[После того, как прошел километров десять, достиг большой реки. Мулла Насреддин, сняв обувь, сняв брюки, стоял не в состоянии (не мог) перейти реку. Пришли еще два человека, идущие на базар. Поприветствовав Муллу Насреддина, они спросили: – Что ты делаешь?]

6. malla-rasbadij-ʔini žawab baq'-ib :  
Мулла.Насреддин-? ответ(?) сделал

bazalliče arq'ül ʁalq' ħark' ičedi ʁ:as:ar-biq'uwe lew=ra.  
на.базар идущие люди(?) через.реку спасение–делать(CONV) COP-\*

Мулла Насреддин: – Идущих на базар людей через реку перевозжу.

[Эти люди сказали: – И нас переведи через реку. 'МН сказал им:]

<sup>1</sup> Источник: Магомедов А. А. 1982. *Мегебский диалект даргинского языка*. Тбилиси: Мецниереба. Текст «Мулла Насреддин», стр. 144 – 150.

8. – са ʔudidi wizena, са aqudi wizena, urgaw nu wiz=iša.  
 один(?) ниже станьте один(?) выше станьте между я(?) стать-\*

nu-ni ʔ:uʃ:a k'ijala χ:as:ar-baq'=iša са-са vuruʃize.  
 я-? вы(?) оба спасение–делать-\* один-один по.рублю

– Один снизу (ниже по течению) встань, один сверху (выше по течению), между вами я встану, вас обоих переведу – по одному рублю с каждого.

[Держа руки МН, один ниже по течению встал, другой выше по течению и направились в реку. Когда дошли до середины реки, нижний стал тонуть. Верхний говорит Мулле Насреддину: – Нижнего река уносит же. Мулла Насреддин ответил ему: – Пусть уносит, от него рубля не возьму; если он твой товарищ, причитающийся с него рубль ты дай. Если не дашь, то и тебя утоплю.

В ногу Мулле Насреддину попал камень, и Мулла Насреддин упал. Он не отпускал плечо находящегося с ним путника, и тот тоже упал. Верхний (выше по течению находившийся) сразу вскочил и, подняв Муллу Насреддина, спросил у него: – Что ты делаешь? Мулла Насреддин ответил:

16. – ʔu araχuqas q'öwe lew=ra, ʔile, –  
 ты(?) тонуть хотеть(CONV) COP-\* говорит

ʔu-ni halmavičemadal vuruʃ ʔa-luguwe-na  
 ты-? за.товарища рубль(?) NEG-даешь-потому.что

– Хочу чтобы ты утонул, из-за того, что ты за своего товарища не даешь рубля.

17. – armiχaqadi, halmavičemadalla vuruʃ nu-ni g=iša, – ʔile  
 не.топи.меня за.товарища рубль(?) я-? давать-\* говорит

– Пусть меня река не уносит (= не топи меня), и за товарища рубль я дам.

[С Муллой Насреддином он перешел через реку.]

### Задание 3.

Определите, является ли в русском языке синтаксическим островом (1) сентенциальное дополнение с союзным словом *что* (например: *Я знаю, что он не прав*); (2) придаточное предложение с союзом *как бы* при глаголах типа *бояться* (например: *Я боюсь, как бы чего плохого не случилось*). Воспользуйтесь для этого следующими трансформациями:

построение частного вопроса (с вопросительным словом);

построение косвенного вопроса с частицей *ли*;

построение выделительной конструкции с *это*;

топикализация (выдвижение топика в начало предложения);

релятивизация (построение относительного придаточного).

### Задание 4.

Постройте дерево составляющих для следующих предложений:

*The ugly man from Brasil has found books in the puddle.*

*She was cooking Matt dinner.*

*The men have all gone.*

*What did Stacy say Becky bought?*

### **Экзаменационные задания**

1. Построить дерево зависимостей для какого-либо предложения или фрагмента предложения. Определить, является ли дерево проективным, обосновать свой ответ.
2. Построить дерево составляющих для предложения или другой составляющей. Если предложенное предложение является результатом каких-либо трансформаций, показать, какие трансформации имели место (все деревья составляющих строим в X-бар-теории).
3. На построенном вами или предложенном вам дереве составляющих определить, находятся ли данные пары узлов в отношениях доминанции и командования.
4. Для предложенного вам словосочетания определить его вершину, пользуясь тестами на вершинность.
5. Для словоформы или комбинации словоформ выяснить, является ли данная словоформа/комбинация словоформ фразовой категорией, и обосновать свой ответ при помощи тестов на фразовые категории.
6. Для данного вам предложения определить, имеет ли в нем место эффект Крысолова и в каких именно составляющих он происходит.
7. Для некоторого типа составляющих в русском языке определить, является ли данный тип составляющих синтаксическим островом, и обосновать свой ответ.
8. Определить состав семантических валентностей предиката, выделить среди них реализуемые и нереализуемые.
9. Определить состав синтаксических валентностей слова, выделить среди них активные и пассивные; категориальные и субкатегориальные; обязательные, квазиобязательные и факультативные.
10. Построить модель управления предиката.
11. Определить, является ли связь в сложном предложении сочинительной или подчинительной (при помощи тестов).
12. На материале русского или другого языка показать, имеется ли в предложенных конструкциях согласование, и определить его область; контролера; мишень/мишени; категории, по которым происходит согласование; граммы этих категорий; морфологические средства, выражающие каждую из граммем.
13. На материале русского или другого языка показать, имеется ли в предложенных конструкциях управление, и найти управляющую и управляемые единицы.
14. На материале русского или другого языка показать, представлены ли в предложенных конструкциях различные залого и/или актантные деривации. Определить, какие именно залого/деривации представлены, показать, какие грамматические средства используются для их выражения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Михайлова, О. А. Синтаксис осложненного и сложного предложений : учебно-методическое пособие / О. А. Михайлова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-2562-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1816325>



Солганик, Г. Я. Очерки модального синтаксиса : монография / Г. Я. Солганик. — 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-0835-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234666>

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Рыженкова, Т. В. Синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие / Т. В. Рыженкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2018. - 60 с. - ISBN 978-5-4263-0640-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020608>

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальный корпус русского языка: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru), синтаксически размеченный подкорпус <http://www.ruscorpora.ru/search-syntax.html>

Universal dependencies <http://universaldependencies.org>

Glottolog: [www.glottolog.org](http://www.glottolog.org)

Ethnologue: Languages of the World: <https://www.ethnologue.com/>

World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные

задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы практических занятий**

**Практическое занятие 1.** Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Задачи формального представления структуры предложения.

*Цель практического занятия:* закрепить изложенные на лекции представления о предмете синтаксиса и о способах представлять структуру предложения.

*Контрольные вопросы:*

Что изучает синтаксис? Почему говорят, что в синтаксисе проявляется творческий аспект языка?

С какими единицами языка имеет дело синтаксис? Каковы их наиболее важные свойства и чем они отличаются от основных единиц морфологии?

Какие свойства синтаксических единиц иллюстрируются с помощью метафор, предложенных во Введении к учебнику?

Что такое синтаксический анализ и в чем он заключается? Какие способы и метаязыки синтаксического представления вам известны?

Почему необходимо представлять синтаксическую структуру предложения в формальном виде? Как соотносятся интуитивные и формальные критерии выделения синтаксических единиц и отношений?

**Практическое занятие 2.** Структура зависимостей. Вершины и зависимые. Критерии наличия синтаксической зависимости.

*Цель практического занятия:* закрепить изложенные на лекции представления о структурах зависимостей, освоить построение деревьев зависимостей, определение словоформ, связанных синтаксической связью, а также определение вершины словосочетания.

*Контрольные вопросы:*

1. Понятие синтаксической связи (зависимости). Свойства синтаксической зависимости (бинарность, антисимметричность, антитранзитивность).

2. Синтаксическое дерево как способ представления синтаксической структуры предложения.

Математическое определение дерева. Термины, необходимые для определения дерева: *узел, дуга, начало и конец дуги, висячие узлы (листья), изолированные узлы, корень дерева.*

3. Два вида деревьев: деревья непосредственных составляющих (ДНС) и деревья зависимостей (ДЗ).

*Деревья зависимостей*

какие единицы соответствуют узлам дерева зависимостей?

какие отношения соответствуют дугам дерева зависимостей?

какие единицы соответствуют узлам дерева составляющих?

какие отношения соответствуют дугам дерева составляющих?

Что общего в представлении предложения в виде ДЗ и ДНС? Какие существенные отличия между ними?

4. Критерии наличия синтаксической зависимости: грамматическая связанность, линейный порядок, фонетическая слитность. Возможность использования других критериев.

5. Критерии вершинности: эндоцентричность (критерий Базелла), морфосинтаксический локус, семантические критерии, критерий опущения. Возможность использования других критериев.

6. Отношение между подлежащим и сказуемым в синтаксических теориях, использующих деревья зависимостей. Место глагола в предложении.

7. Проективность дерева зависимостей. Расположенное дерево зависимостей.

*Практические задания:*

(1) задания из учебника:

задание 1 на стр. 70,

задание 6 на стр. 99.

(2) определить вершину в словосочетаниях:

рисую крокодила

карандаш соседа

семнадцатое марта

к Пете

Петя читает

пятеро студентов

пять студентов

штабс-капитан Рыбников

сразу [после обеда]

**Практическое занятие 3.** Семантические и синтаксические валентности. Активные и пассивные, категориальные и субкатегориальные валентности.

*Цель практического занятия:* проанализировать и усвоить понятия семантической и синтаксической валентности и смежные понятия, научиться определять и классифицировать валентности лексемы, строить модели управления

*Контрольные вопросы:*

1. Разобраться, что означают следующие термины:

валентность

предикат

семантическая валентность

синтаксическая валентность

семантический актант

синтаксический актант

внутренний актант

внешний актант

активный актант

пассивный актант

сирконстант

нереализуемая валентность

облигаторная валентность

обязательная валентность

необязательная валентность

2. Толкование. Семантические предикаты и семантические валентности. Облигаторные валентности. Нереализуемые валентности. Семантические актанты предиката.

3. Синтаксические валентности. Активные и пассивные валентности. Категориальные и субкатегориальные валентности. Обязательные, квазиобязательные и факультативные валентности. Синтаксические актанты и сирконстанты (определение).

4. Модель управления.

*Практические задания:*

Задания из учебника (во всех заданиях построить модель управления):

задание 1 на стр. 165

задание 3 на стр. 176

#### **Практическое занятие 4.** Актанты и сирконстанты.

*Цель практического занятия:* проанализировать синтаксические свойства актантов и сирконстантов в русском и других языках.

*Контрольные вопросы:*

1. Определение актантов и сирконстантов.
2. Синтаксические свойства актантов и сирконстантов.
3. Зависимые предложения в роли актантов и сирконстантов.

*Практические задания:*

Задания из учебника (во всех заданиях построить модель управления):

задание 2 на стр. 174 – в этом задании отдельно написать, (1) какие у данного предиката есть семантические валентности; (2) какие из них являются облигаторными; (3) есть ли среди них нереализуемые; (4) какие у данного предиката есть синтаксические валентности; (5) являются ли они обязательными/квазиобязательными/факультативными.

**Практическое занятие 5.** Структура составляющих. Дерево составляющих. Отношения доминанции и командования. Фразовые и терминальные категории.

*Цель практического занятия:* закрепить изложенные на лекции представления о структурах составляющих, освоить построение простых деревьев составляющих.

*Контрольные вопросы:*

1. Что такое структура составляющих? Что общего в представлении предложения в виде ДЗ и ДНС? Какие существенные отличия между ними?
2. Система составляющих, отношения в системе: доминанция, командование.
3. Фразовые и терминальные категории. Доказательства различия этих двух видов синтаксических категорий.

*Практические задания:*

*Задания из учебника:*

задача на стр. 90;

построить дерево НС для предложений 1-3 из задания на стр. 70;

задача на стр. 139.

**Практическое занятие 6.** Критерии противопоставления терминальных категорий. Критерии выделения фразовых категорий.

*Цель практического занятия:* закрепить изложенные на лекции представления о свойствах различных классов терминальных категорий и о критериях выделения фразовых категорий, практически освоить выделение фразовых категорий на основании различных критериев.

*Контрольные вопросы:*

1. Критерии выделения различных классов терминальных категорий.
2. Критерии выделения фразовых категорий: синтаксические; морфологические, семантические. Являются ли эти критерии универсальными или конкретно-языковыми? Возможны ли другие критерии?

### **Занятие 7: Контрольная работа № 1.**

**Практическое занятие 8.** X'-теория: базовые понятия (вершины, спецификаторы и комплементы, максимальные и промежуточные проекции, именные и глагольные группы/phrases)

*Цель практического занятия:* повторить представление о возникновении и основных этапах развития генеративной грамматики; усвоить и закрепить изложенное на лекции представление о структуре составляющей в X-штрих-теории

*Контрольные вопросы:*

1. «Стандартная теория»: основные компоненты. Глубинная и поверхностная структура. Базовый компонент: правила грамматики составляющих. Контекстно-свободные правила. Необходимость контекстно-зависимых правил. Трансформационный компонент.
2. Теория принципов и параметров: основные компоненты.
3. X-бар теория. Структура составляющих. Обоснование выделения X-бар уровня. Виды зависимых: спецификаторы, комплементы и адьюнкты (определение). Примеры зависимых всех типов. Структура предложения в X-бар теории.

*Практические задания:*

1. Рассмотрите японские предложения:

1. Masa-ga kita.  
Маса пришел.
2. Toru-ga shinda.  
Тору умер.
3. Kumiko-ga yonda.  
Кумико читала.
4. Kumiko-ga hon-o yonda.  
Кумико читала книгу.
5. Toru-ga Kumiko-o mita.  
Тору видел Кумико.
6. Kumiko-ga Toru-o mita.

Кумико видела Тору.

7. hon-ga akai desu.

Книга красная.

8. Toru-ga sensei desu.

Тору учитель.

9. Masa-ga ookii desu.

Маса большой.

10. Sono hon-ga ookii desu.

Та книга большая.

11. Toru-ga sono akai hon-o mita.

Тору видел эту красную книгу.

Вопросы:

1. Каковы функции суффиксов -о и -ga?
2. Каков базовый порядок слов в японском?
3. Как расположены относительно друг друга комплемент и вершина?
4. Как расположены относительно друг друга адьюнкты и вершина?
5. Как расположены относительно друг друга спецификатор и узел X'?
6. Постройте дерево составляющих для предложения 11.

2. Постройте полное, размеченное дерево составляющих для следующих групп (в соответствии с X-бар теорией). Если какие-то фрагменты дерева вызывают затруднения или колебания, представьте разные варианты решения проблемы.

*эта занудная сестра моего друга*

*прямо под окнами нашей квартиры*

*до невозможности гордый своими мускулами*

### **Практическое занятие 9.** Структура клаузы (CP, TP, VP).

*Цель практического занятия:* закрепить изложенные на лекции представления о структуре клаузы, разобраться со структурой независимых и зависимых клауз разного типа

*Контрольные вопросы:*

1. Структура глагольной группы и клаузы в X'-теории.
2. Структура составляющей уровня IP. Средства выражения грамматических категорий, характеризующих предложение, и отражение этих средств в модели предложения.
3. Структура составляющей CP. Структура главных и придаточных предложений.

*Практические задания:*

1. Постройте полное, размеченное дерево составляющих для следующих предложений (в соответствии с X-бар теорией):

a. Abelard is writing a poem about Héloïse.

b. Abelard is writing a poem with Héloïse's pen.

(Источник: A. Carnie. *Syntax: A generative introduction*. Blackwell, 2002.)

2. Постройте полное, размеченное дерево составляющих для следующих предложений и групп (в соответствии с X-бар теорией). Если какие-то фрагменты дерева вызывают затруднения или колебания, представьте разные варианты решения проблемы.

Весь вечер Петя будет напряженно следить за событиями, происходящими на экране кинотеатра «Пушкинский».

Петя думает, что Коля будет его другом.

Петя знает, кто его лучший друг.

A man entered who was wearing a black suit.

This is the rat / That ate the malt / That lay in the house that Jack built.

### **Практическое занятие 10.** Повторение и практикум.

*Цель практического занятия:* повторить принципы структуры предложений в X-штрих-теории и правила построения синтаксических деревьев

*Контрольные вопросы:* (повторение вопросов к занятиям 5–9)

### **Практическое занятие 11.** Структура именной группы (NP и DP).

*Цель практического занятия:* закрепить изложенные на лекции представления о структуре именной группы, разобраться в противопоставлении именной группы и группы детерминатора

*Контрольные вопросы:*

1. Структура именной группы в X-бар-теории
2. Группа детерминатора, ее структура и соотношение с именной группой
3. Преимущества и недостатки гипотезы Эбни.

*Практические задания:*

Постройте дерево составляющих в X-бар-теории для следующих именных групп. Рассмотрите два варианта анализа, стандартный анализ в X-бар-теории и анализ в русле гипотезы Эбни, для каждого варианта укажите преимущества и сложности.

John's book

the book by Tolstoy

John's quietly having read the book

the most puzzling of the grammatical categories

an area of obvious interest

convincing accounts of gender assignment

**Практическое занятие 12.** Передвижения (интерпретируемые и неинтерпретируемые признаки, передвижения вершин и фразовых категорий, передвижения вопросительных групп).



*Цель практического занятия:* закрепить изложенные на лекции представления о передвижениях и некоторых ограничениях на них, получение и закрепления навыков лингвистического анализа и представления предложений с передвижениями.

*Контрольные вопросы:*

1. Трансформации в «Стандартной теории». Трансформационный компонент. Примеры трансформаций.
2. Необходимость ограничений на трансформации. Лексикалистская гипотеза.
3. Теория передвижений и правило Move  $\alpha$ .
4. Принцип сохранения структуры.

*Практические задания:*

Постройте дерево составляющих для нижеприведенных английских предложений. Если предложения получены путем трансформаций, покажите при помощи дуг, какие трансформации производились.

Which car will your father put in the garage?

To whom did you say that Mary was talking?

Under no circumstances may candidates leave the room.

Very rarely do you find the ideal partner.

John hoped that Mary would find his hat, but find it she could not .

These steps I used to sweep with a broom.

I know that a review will appear soon of his latest book.

**Практическое занятие 13.** Передвижения: локальность, ограничения на передвижение.

*Цель практического занятия:* закрепить изложенные на лекции представления об ограничениях на передвижения, анализ островных ограничений в русском языке.

*Контрольные вопросы:*

1. Ограничения М. Росса и синтаксические острова: сентенциальное подлежащее; сложная ИГ; сочиненная структура; вопросительный остров.
2. Теория ограничения. Принцип прилегания.

*Практические задания:*

Проверьте являются ли в русском языке синтаксическими островами следующие виды клауз:

- 2.1. условное предложение с союзом *если*;
- 2.2. изъяснительное придаточное с союзом *что*;
- 2.3. временное придаточное с союзом *когда*;
- 2.4. косвенный вопрос с вопросительным словом;
- 2.5. деепричастный оборот;
- 2.6. сентенциальный актант при глаголах типа *хотеть*, выраженный финитной клаузой с союзом *чтобы*;
- 2.7. сентенциальный актант при глаголах типа *хотеть*, выраженный инфинитивным оборотом без союза.

Для выполнения этого задания воспользуйтесь следующими трансформациями:

построение частного вопроса (*Петя читает газету.* → *Что читает Петя?*)

построение косвенного вопроса с частицей *ли* (*Петя читает газету.* → *Мама спросила, газету ли читает Петя.*)

построение конструкции с *это* (*Петя купил эту книгу в «Кентавре».* → *Это в «Кентавре» Петя купил эту книгу.*)

топикализация (*Петя купил эту книгу в «Кентавре».* → *В «Кентавре» Петя купил эту книгу.*)

релятивизация (*Петя купил книгу в «Кентавре».* → *Я прочитала книгу, которую Петя купил в «Кентавре».*)

**Практическое занятие 14.** Структура клаузы (продолжение): split CP, TP, vP, VP, фазы (CP и vP).

*Цель практического занятия:* закрепить изложенные на лекции представления о структуре клаузы

*Контрольные вопросы:*

1. Структура глагольной группы с двумя компонентами
2. vP малое
3. Понятие фазы. Составляющие, представляющие собой фазы.

**Практическое занятие 15.** Падеж и согласование.

*Цель практического занятия:* : закрепить изложенные на лекции представления о категории падежа и подходах к описанию согласования

*Контрольные вопросы:*

1. Согласование. Термины, необходимые для определения согласования: контролер и мишень согласования; область согласования; локальность согласования; категории, по которым происходит согласование. Преимущества подхода к согласованию в терминах грамматики составляющих.
2. Область согласования. Именная группа и клауза как области согласования. Нелокальное согласование.
3. Конгруэнтность и семантическое согласование. Иерархия Г. Корбетта.
4. Согласование в грамматике составляющих.

*Практические задания:*

1. Для каждой из приведенных ниже задач и для каждого типа согласования, представленного в задаче:

- перечислить грамматические категории, по которым происходит согласование;
- определить, какими показателями выражается согласование;
- определить область согласования (в пределах какой составляющей происходит согласование);
- указать, что является контролером и мишенью согласования;

- определить тип маркирования (вершинное vs. зависимостное).

ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК

- 1) bez-neŋ dus-lar-ybyz  
мы-GEN друг-PL-1PL  
наши друзья
- 2) sez-neŋ dus-lar-ygyz  
вы-GEN друг-PL-2PL  
ваши друзья
- 3) a-lar-nyŋ dus-lar-y  
он-PL-GEN друг-PL-3  
их друзья
- 4) (minem)jan-ym-a  
(я.GEN) около-1SG-DAT  
ко мне
- 5) (sineŋ) jan-eŋ-a  
(ты.GEN) около-2SG-DAT  
к тебе

СУАХИЛИ (задача № 92 из сборника «Лингвистические задачи», М., 1983)

1. amekileta chombo cha watoto wangu  
Он принес инструмент для моих детей.
2. amevileta vibama hivi  
Он принес эти лепешки.
3. anakileta kibama chako hiki  
Он несет эту твою лепешку.
4. anawasifu watoto wa wageni wangu  
Он хвалит детей моих гостей.
5. amevisifu vitabu vyangu hivi  
Он похвалил эти мои книги.
6. anavisifu vyombo vyako  
Он хвалит твои инструменты.
7. anakileta chungu cha vibama hivi  
Он несет горшок этих лепешек.

2. Выполните то же задание для следующих задач из учебника: I.1 (стр. 90), VII.1 (стр. 382), VII.5 (стр. 399).

### **Практическое занятие 16.** Повторение и практикум.

*Цель практического занятия:* повторить передвижения и ограничения на передвижения, закрепить навыки анализа предложений с передвижениями

*Практические задания:*

Постройте полное, размеченное дерево составляющих для следующих предложений и групп (в соответствии с X-бар теорией).

Students enjoy the classes but do they like the lectures?

Они планируют прогулять те две пары в субботу.

Что он имел в виду?

Ты вчера встретил кого?

What are you looking at?

Они никак не смогли объяснить, почему не пришли вчера на занятие.

К кому он сказал, что я могу обратиться?

I wonder who James kissed.

Who do you think kissed the gorilla?

Josh gave Clay a book.

To whom was he referring?

Who was he referring to?

They know that this kind of behavior we cannot tolerate.

**Практическое занятие 17.** Определение диатезы и залога. Пассив и его функции. Рефлексив, реципрок, маргинальные диатезы.

*Цель практического занятия:* закрепить изложенные на лекции представления о диатезах и залогах, освоить анализ залоговых конструкций в языках различных типов

*Контрольные вопросы:*

1. Понятие диатезы. Сходство понятий диатезы и модели управления. Возможность существования у предиката более чем одной диатезы.
2. Понятие залога. Примеры различий диатез, являющихся и не являющихся залоговыми.
3. Исходная диатеза (определение). Производная диатеза.
4. Исходный (активный) залог. Разновидности производных залогов: пассив и антипассив.
5. Пассивный залог: определение. Функции пассива. Особенности семантики пассива.
6. Маргинальные диатезы (пермутатив, параметрическая диатеза).

*Практические задания:*

Задача: Рассмотрите приведенные ниже японские предложения. В каждой паре предложений наблюдается преобразование, которое, возможно, является залоговым или же представляет собой актантную деривацию.

Разберитесь в том, как соотносятся предложения (a) и (b) в каждой паре. Является ли представленное здесь преобразование залогом или актантной деривацией? Как оно устроено? Как его можно было бы назвать?

(1)a. sensei ga Taroo o gakko de sikat-ta  
 учитель NOM Таро ACC школа в отругать-PAST  
 ‘Учитель в школе отругал Таро.’

b. Taroo wa (sensei ni) gakko de sikara-re-ta  
 Таро TOP учитель DAT школа в отругать-PASS-PAST  
 ‘Таро был отруган в школе (учителем).’

- (2)a. Hanako ga hasit-ta  
Ханако NOM (по)бежать-PAST  
'Ханако (по)бежала.'
- b. Taroo wa Hanako ni hasira-re-ta  
Таро TOP Ханако DAT (по)бежать-PASS-PAST  
'Нечто [возможно, плохое] произошло с Таро в результате того, что Ханако (по)бежала.'
- (3)a. ame ga fur-u  
дождь NOM лить-PRES  
'Идет дождь.'
- b. Taroo wa ame ni fura-re-ta  
Таро TOP дождь DAT лить-PASS-PAST  
'Нечто [возможно, плохое] произошло с Таро в результате того, что лил дождь'  
(например, он промок).
- (4)a. sensei ga kodomo osikat-ta  
учитель NOM ребенок ACC отругать-PAST  
'Учитель в школе отругал Таро.'
- b. Taroo wa (sensei ni) kodomo o sikara-re-ta  
Таро TOP учитель DAT ребенок ACC отругать-PASS-PAST  
'Нечто [возможно, плохое] произошло с Таро в результате того, что учитель отругал его ребенка.'

### **Практическое занятие 18.** Актантная деривация и ее основные виды.

*Цель практического занятия:* закрепить изложенные на лекции представления об актантных деривациях и их соотношении с залогами, обсудить залоги и актантные деривации в русском языке

*Контрольные вопросы:*

1. Определение актантной деривации. Основные отличия залога и актантной деривации (словоизменение vs словообразование; тождество/сходство обозначаемой ситуации; совпадение/несовпадение набора актантов; функции в тексте).
2. Основные виды актантных дериваций: каузатив, аппликатив, бенефактивная и локативная деривации, декаузатив (антикаузатив).
3. Рефлексив и реципрок. Сходство рефлексива и реципрока с залогами и актантными деривациями. Непрямообъектный рефлексив и реципрок.
4. Залоги и актантные деривации в русском языке.

*Практические задания:*

1. Задача VIII-1 (стр. 421)

**Практическое занятие 19.** Предложение и высказывание. Понятие клаузы. Критерии сочинения и подчинения.

*Цель практического занятия:* закрепить изложенные на лекции представления о противопоставлении предложений и высказываний, повторить и закрепить понятие о клаузе, о клаузах разного типа; о видах связи между предложениями

*Контрольные вопросы:*

1. Особые функции предложения по сравнению с другими видами составляющих. Предложение и высказывание.

2. Грамматические характеристики предложения, обеспечивающие возможность его употребления в качестве высказывания. Предикативные категории.

3. Основные виды предикативных категорий: иллокутивная сила (в том числе вопросительность); полярность; модальность и наклонение; эвиденциальность; время; предикативное согласование (лицо и др.).

4. Парадигма предложения. Особые виды предложений: связочные и бытийные предложения. Номинативные предложения. Неполные предложения.

5. Предложение и клауза. Независимые и зависимые клаузы. Нефинитные зависимые клаузы.

6. Сочинение и подчинение. Критерии сочинения и подчинения клауз.

*Практические задания:*

1. Тестелец 2001: задание 1 на стр. 242 *устно* и задание 2 на стр. 265 *письменно*.

2. Сравнить обычный императив и «квазиимператив» в условной функции (*Приди он вовремя, ничего бы не случилось*) по следующим параметрам:

лицо «подлежащего»,

одушевленность «подлежащего»

возможность изменения глагола по числу

время (семантика)

возможность гнездования в предложениях с этими формами.

Для этого постройте собственные примеры на обычный императив и «квазиимператив».

**Занятие 20: контрольная работа № 2.** Построение дерева составляющих в современных генеративных моделях. Анализ примеров на залогии и актантные деривации. Определение главного и зависимого предложения.

## 9.2 Иные материалы

Рекомендуемая литература для более глубокого освоения программы.

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

*Архитектура клаузы в параметрических моделях : синтаксис, информационная структура, порядок слов / [Петр Михайлович Аркадьев и др.]; отв. ред. А. В. Циммерлинг, Е. А. Лютикова ; Моск. пед. гос. ун-т, Ин-т языкознания РАН. - Москва : ЯСК, 2016. 606 с.*

*Митренина О.В., Романова Е.Е., Слюсарь Н.А. Введение в генеративную грамматику. М.: URSS, 2012. – 376 с.*

*Падучева Елена Викторовна. Русское отрицательное предложение / Е. В. Падучева. - Москва : Яз. славян. культуры, 2013. 303 с.*

*Слюсарь Н. А. На стыке теорий : грамматика и информационная структура в русском и других языках / Н. А. Слюсарь. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : Либроком, 2012. - 415 с.*

- Тестелец Я. Г.* Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ, 2001.
- Филлмор Ч.* Дело о падеже // Звегинцев В.А. (ред.) Новое в зарубежной лингвистике. Вып. X. Лингвистическая семантика. М.: «Прогресс», 1981a (*Fillmore Ch. The case for case // Bach E., Harms R.T. (eds.) Universals in linguistic theory. N.-Y.: Holt, Rinehart & Winston, 1968.*)
- Филлмор Ч.* Дело о падеже открывается вновь // Звегинцев В.А. (ред.) Новое в зарубежной лингвистике. Вып. X. Лингвистическая семантика. М.: «Прогресс», 1981б (*Fillmore Ch. The Case for Case Reopened // Cole P., Sadock J.M. (eds.) 1977.*)
- Чейф У.* Данное, контрастивность, определенность, подлежащее, топики и точка зрения // *Кибрик А.Е. (ред.) 1982a (Chafe W.L. Givenness, contrastiveness, definiteness, subjects, topics, and point of view // Li Ch. (ed.) 1976.*)
- Ярцева В.Н. (ред.)* Лингвистический энциклопедический словарь. М.: «Советская энциклопедия», 1990.
- Carnie A.* Syntax. A generative introduction. 2nd ed. Oxford: Blackwell. 2006. [Ch. 1 “Generative Grammar”. P. 1–25; ch 3 “Constituency, trees and rules”. P. 61–89; ch. 4 “Structural relations”. P. 101–122; ch. 6 “X’-theory”. P. 151–185].
- Radford A.* Minimalist syntax. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. [Ch. 1 “Grammar”. P. 1–26; ch. 3 “Structure”. P. 66–98; ch. 6 “Wh-movement”. P. 188–234.]

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Циммерлинг Антон Владимирович.* Системы порядка слов славянских языков в типологическом аспекте / А. В. Циммерлинг. - Москва : Яз. славян. культуры, 2013. - 545 с.
- Кибрик А.А., Кобозева И.М., Секерина И.А. (ред.)* Фундаментальные направления современной американской лингвистики. Сборник обзоров. М.: Изд-во МГУ, 1997.
- Булыгина Т.В., Кибрик А.Е. (ред.)* Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XV. Современная зарубежная русистика. М.: «Прогресс», 1985.
- Булыгина Т.В., Шмелев А.Д.* Синтаксические нули и их референциальные свойства // *Храковский В.С. (ред.) 1990.*
- Бэбби Л.* Порядок слов, падеж и отрицание в бытийных предложениях русского языка // *Булыгина Т.В., Кибрик А.Е. (ред.) 1985 (Babby L. Word order, case and negation in Russian existential sentences // Chvany C.V., Brecht K.D. (eds.) Morphosyntax in Slavic. Columbus, Ohio: Slavica Publishers, 1980).*
- Кибрик А.Е.* О соотношении понятия синтаксического подчинения с понятиями согласования, управления и примыкания // Проблемы теоретической и прикладной лингвистики. М.: Изд-во МГУ, 1977в.
- Кибрик А.Е.* Подлежащее и проблема универсальной модели языка // Известия АН СССР. Серия литературы и языка. 1979а. Т. 38. № 4; переработ. вариант в *Кибрик 1992.*
- Кибрик А.Е.* Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М.: Изд-во МГУ, 1992.
- Кибрик А.Е. (ред.)* Новое в зарубежной лингвистике, вып. XI. Современные синтаксические теории в американской лингвистике. М.: «Прогресс», 1982.
- Мельчук И.А., Холодович А.А.* К теории грамматического залога (определение, исчисление) // Народы Азии и Африки. 1970. № 4.
- Падучева Е.В.* Высказывание и его соотнесенность с действительностью. М.: «Наука», 1985 (переизд. М.: Эдиториал УРСС: 2001).

- Пешковский А.М.* Русский синтаксис в научном освещении. 7-е изд. М.: Гос. учебно-педагогическое изд-во Мин. просвещения РСФСР, 1956 [и другие издания с 1928].
- Успенский В.А.* К понятию диатезы // Храковский В.С. (ред.) Проблемы лингвистической типологии и структуры языка. Л.: «Наука», 1977.
- Холодович А.А.* Залог. I: Определение. Исчисление // Холодович А.А. Проблемы грамматической теории. Л.: «Наука», 1979.
- Холодович А.А. (ред.)* Типология каузативных конструкций. Морфологический каузатив. Л.: «Наука», 1969.
- Холодович А.А. (ред.)* Типология пассивных конструкций. Диатезы и залого. Л.: «Наука», 1974.
- Хомский Н.* Аспекты теории синтаксиса. М.: Изд-во МГУ, 1972 (*Chomsky N.* Aspects of the theory of syntax. Cambridge (Mass.): The MIT Press, 1965).
- Хомский Н.* Логические основы лингвистической теории // Звегинцев В.А. (ред.) Новое в лингвистике. Вып. IV. М.: «Прогресс», 1965 (*Chomsky N.* The logical basis of linguistic theory // Preprints of Papers for the Ninth International Congress of Linguists. Cambridge (Mass.), 1962).
- Хомский Н.* Синтаксические структуры // Звегинцев В.А. (ред.) Новое в лингвистике. Вып. II. М.: «Прогресс», 1962 (*Chomsky N.* Syntactic structures. The Hague: Mouton, 1957).
- Хомский Н.* Язык и мышление. М.: Изд-во МГУ, 1972 (*Chomsky N.* Language and mind. N.-Y.: Harcourt, 1968).
- Храковский В.С.* Понятие сирконстанта и его статус. // Семиотика и информатика. Сборник научных статей. Вып. 36. М.: «Языки русской культуры», 1998.
- Шведова Н.Ю. (ред.)* Грамматика современного русского литературного языка. М. «Наука», 1970.
- Шведова Н.Ю. (ред.)* Русская грамматика. Т. II. Синтаксис. М.: «Наука», 1980.
- Янко Т.Е.* Коммуникативные стратегии русской речи. М.: «Языки русской культуры», 2001.
- Brown E., Miller J. (eds.)* Concise encyclopedia of syntactic theories. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
- Comrie B.* Language universals and linguistic typology. Chicago: The University of Chicago Press, 1981; 2nd ed., 1989.
- Dryer M.S.* Greenbergian word order correlations // Language. 1992. Vol. 68. N. 1.
- Hawkins J.A.* A performance theory of order and constituency. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в УНЦ лингвистической типологии Института лингвистики.

Цель дисциплины - освоение студентами базовых синтаксических, возможных подходов к описанию синтаксических явлений, основных моделей описания синтаксиса естественного языка.

### Задачи дисциплины

Курс направлен на углубление знаний и усовершенствование умений и навыков студентов в сфере общей лингвистики и созданию у студентов представления о параметрах языкового разнообразия. Студент, освоивший дисциплину, должен знать современную научную и учебную литературу по общему синтаксису, ориентироваться в основных подходах к описанию синтаксической структуры простого и сложного предложения, владеть навыками анализа синтаксической структуры в терминах составляющих и в терминах деревьев зависимостей, уметь выявлять соотношения между грамматической и коммуникативной структурой высказывания.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

#### ***знать:***

- основные понятия и категории современного синтаксиса;
- основные методы синтаксического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

#### ***уметь:***

- анализировать предложения в терминах структур зависимостей;
- анализировать предложения в терминах составляющих;
- выделять основные синтаксические факты исследуемого языка и устанавливать его типологические характеристики;
- анализировать предложения в терминах коммуникативных категорий;
- анализировать предложения в терминах грамматических отношений;
- сопоставлять синтаксические явления различных языков и делать на основе этого сопоставления типологически значимые наблюдения;

#### ***владеть:***

- современной синтаксической терминологией;
- навыками синтаксического анализа в терминах зависимостей и составляющих;
- навыками межязыкового сопоставления синтаксических явлений;

- навыками работы с системами поиска синтаксической информации в языковых корпусах.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.